

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный Дом детского творчества»  
Черекского муниципального района КБР

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.

Утверждаю  
Директор  Жубоева М.М.  
Приказ № 43 от 03 сентября 2021г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального казенного учреждения дополнительного образования  
«Районный Дом детского творчества»  
на 2021-2022 учебный год

2021 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Общие сведения об учреждении.
- 1.2. Пояснительная записка.

### **2. Комплекс основных характеристик образования**

- 2.1. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий.
- 2.2. Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 2.3. Ожидаемые результаты.

### **3. Организационно-педагогические условия**

- 3.1. Годовой календарный учебный график.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Характеристика особенностей организации образовательного процесса
- 3.4. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.
- 3.5. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.7. Управление реализацией Образовательной программы.

## I. Целевой раздел

### 1.1 Общие сведения об учреждении

Название	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР
Юридический адрес	361801, Кабардино-Балкарская Республика, Черекский район, г.п. Кашхатау, ул. Мечиева, 105а
Фактический адрес	361801, Кабардино-Балкарская Республика, Черекский район, г.п. Кашхатау, ул. Мечиева, 105а
Телефоны:	(8-866)36-4-13-70; (8-866)36-4-15-76
E-mail:	dodrddt@mail.ru
Сайт:	ддтчерек.рф
Лицензия:	№2054 от 06.02.2017г.
Описание основных характеристик учреждения	Многопрофильное образовательное учреждение, которое предоставляет бесплатное дополнительное образование всем детям, подросткам и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет
Образовательные площадки, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. МКОУ СОШ №1 с.п.В.Балкария</li><li>2. МКОУ СОШ №2 с.п. В.Балкария</li><li>3. МКОУ СОШ с.п. Бабугент</li><li>4. МКОУ СОШ с.п. Безенги</li><li>5. МКОУ СОШ г.п. Кашхатау</li><li>6. МКОУ СОШ с.п. Герпегеж</li><li>7. МКОУ СОШ с.п. Аушигер</li><li>8. МКОУ СОШ с.п. Зарагиж</li><li>9. МКОУ СОШ с.п. В.Жемтала</li><li>10. МКОУ СОШ №2 с.п.Жемтала</li><li>11. Дом культуры г.п. Кашхатау</li></ol>
Срок реализации ДОП	Срок реализации программы определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, сохранности контингента. Продолжительность программы обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы
Вид деятельности	Реализация ДОП по следующим направленностям: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической, научно-технической, физкультурно-спортивной

## 1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» на 2021-2022 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, направленной на оптимальное развитие личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), определяющим образовательную программу организации, как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014г.;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р);

Государственной программой «Развитие образования на период 2018- 2025 г.г.»;

Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей»;

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Уставом МКУ ДО РДДТ (утвержден постановлением местной администрации Черекского муниципального района КБР №354-пг от 19 июня 2019г.).

Образовательная программа МКУ ДО РДДТ (далее РДДТ) предназначена удовлетворять потребности:

**общества и государства** в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний;

развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию;

развитию их творческих способностей;

включению в социально полезную деятельность;

профессионального личностного самоопределения; самореализации и самовоспитания; адаптации к жизни в обществе;

**обучающихся** – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в учреждении;

в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

**образовательных учреждений** – в организации дополнительного образования педагогическими работниками учреждения на основе договоров.

Для РДДТ Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив РДДТ определяет настоящую Образовательную программу, как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы Черекского муниципального района, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с образовательными учреждениями других видов.

Образовательная программа РДДТ, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития системы дополнительного образования района.

Образовательная программа РДДТ разработана с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также, исходя из цели и основных задач учреждения.

Данная Образовательная программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

### ***Цели и задачи Образовательной программы***

Главная цель Образовательной программы РДДТ на 2021-2022 учебный год - обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Реализация данной цели возможна через решение следующих групп задач:

#### ***Образовательные задачи:***

- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, родителей (законных представителей);
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- содействие творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

#### ***Учебно-методические задачи:***

- реализация компетентностного подхода к обучению;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- соответствие основных направленностей обучения социальному заказу государства, родителей (законных представителей), обучающихся;
- сохранение и развитие физического и психоэмоционального здоровья обучающихся.

#### ***Ценностно-смысловые задачи:***

- гуманистический характер обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности;
- формирование личности с общественно-значимым мировоззрением и активной жизненной позицией;
- воспитание личности, желающей и умеющей участвовать в межкультурной коммуникации, уважающей культурные ценности своего и других народов;
- разработка мероприятий (праздников, вечеров - встреч, родительских собраний) гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.

#### ***Научно-исследовательские задачи:***

- обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;

осуществление педагогического и методического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения.

**Организационно-методические задачи:**

- сохранение и укрепление кадрового состава;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения с учетом современных требований;
- обобщение и распространение опыта работы коллектива;
- развитие различных форм сотрудничества с образовательными, культурными учреждениями района;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения.

**2. Комплекс основных характеристик образования**

**2.1. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий**

Режим деятельности учреждения: с 09.00 до 18.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни: не более 2-х академических часов в день.

Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, занятия на местности и т.д.), предусмотренных учебным планом образовательной программы, рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день.

**Рекомендуемый режим занятий детей в детских объединениях**

№	Направленность объединения	Оптимальная нагрузка в неделю (часы)	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день (минуты)
	Техническая	2	2	40
1.	Объединения с использованием компьютерной техники	2	2	по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет, по 40 минут – для остальных обучающихся
2.	Робототехника	2	2	40
	Художественная	2	2	2 по 40 минут
1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2	2	2 по 40 минут
	Физкультурно-спортивная	2	2	2 по 30 минут для детей 5-6 лет, 2 по 40 минут – для остальных обучающихся
	Естественнонаучная	2	2	2 по 40 минут
	Культурологическая	2	2	2 по 40 минут
	Социально-педагогическая	2	2	2 по 40 минут

**2.2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализуется **23** дополнительные общеобразовательные программы.

Направленность	Количество программ	Финансирование Бюджет\договор
Художественная	5	1- ПФДО 4 - бюджет
Естественнонаучная	3	3 - бюджет
Культурологическая	6	1- ПФДО 5 - бюджет
Физкультурно-спортивная	4	1- ПФДО 3 - бюджет
Техническая	1	1 - бюджет
Социально-педагогическая	4	4 - бюджет
Итого:	23	3 – ПФДО 20 - бюджет

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **по шести направленностям**: художественная, естественнонаучная, культурологическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая.

**Программы художественной направленности - 5 программ**, в том числе:

ИЗО и ДПИ- 5 программ:

2 программы по изобразительной деятельности: программы **«Волшебные краски»** (2 года обучения), **«Юный художник»** (2 года обучения) – создают условия для развития художественно-творческих способностей у учащихся, обучает приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

3 программы по ДПИ: **«Войлочный путь»** (2 года обучения)- обучает технологии сухого и мокрого валяния, мотивирует устойчивый интерес к валянию как виду прикладного искусства;

**«Рукодельница»** (2 года обучения) – обучает технологиям разных видов рукоделия (изделия из соленого теста, бросовых материалов, лоскутное шитье);

**«Школа швейного мастерства»** (2 года обучения) – обучает основам моделирования и конструирования швейных изделий, технологии и последовательности их изготовления.

**Программы естественнонаучной направленности – 3 программы.**

Включают в себя программы по математике, ментальной арифметике.

**«Занимательная математика»** - учит детей правильно и быстро считать, обогатив математическую речь учащихся, обеспечивая разностороннее развитие учащихся, совершенствование их логического мышления.

**«Ментальная арифметика»** - материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает учащихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов; развивается творческое мышление ребенка. Программа сертифицированная.

**«Математика»** (4 года обучения) – развивает вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, информатики и др.);

**Программы социально-педагогической направленности - 4 программы.**

По запросам родителей и образовательных учреждений района разработана и начнет реализовываться новая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Скорочтение»** (1 год обучения) на базе СОШ с.п. Бабугент и СОШ№1 с.п.В.Балкария – создает условия для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации

**«Литературная гостиная»** (1 год обучения) - дает возможность для развития творческих способностей детей через вовлечение их в активную творческую деятельность в неформальной обстановке при использовании нестандартных (креативных) форм организации познавательной деятельности. Дети получают возможность творчески раскрыться, приблизиться к высоким уровням

самореализация заключается в обучении детей основам работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты.

«Художественное слово» - программа является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению русскому языку младших школьников и позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

#### **Программы технической направленности - 1 программа.**

«Робототехника» позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

LEGO-старт, Основы 3D-моделирования, 3D-моделирование, Основы технического моделирования.

**Программы культурологической направленности – 7 программ, из них 1 – сертифицированная.** Программы по английскому языку.

«ВЕЕ» (2 года обучения) - предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский не только в школе, но и в обычной жизни;

«Мистер Английский» (2 года обучения) – воспитывает интерес к изучению иностранного языка, формирует навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке;

«Игровой английский» - (3 года обучения) – создает условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

«Забавный английский» (5-6 лет) (1 год обучения) – помогает овладению учащимися способности осуществления общения с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, изучению истории и географии стран носителей языка;

«Fantastic English» (7-8 лет) - направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе, на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

«English grammar. Take it easy» (4 года обучения) - учит общению в англоязычной среде, пониманию собеседника, адекватному восприятию аудио и видеoinформации, а также овладению навыками перевода;

«English club» (3 года обучения) – формирует личность обучающегося, способную и желающую участвовать в общении (опосредованном и непосредственном) на межкультурном уровне.

**Программы физкультурно-спортивной направленности – 4 программы, 1 из них – «Оздоровительная гимнастика» - сертифицированная.** 3 программы – «Шахматы».

«Шахматы» (2 года обучения) - позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить;

«Шахматы для начинающих» (1 год обучения) – дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые способствуют их способностям, основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, что повышает эффективность и результативность образовательного процесса;

«Шахматы для продолжающих обучение» (1 год обучения) – предполагает развитие уже имеющихся навыков игры в шахматы, усложнение заданий разного уровня, применение информационных технологий в обучении;

«Оздоровительная гимнастика» (2 года обучения) – дает основы знаний о здоровом образе жизни, обучает навыку правильной осанки в различных положениях и в движении, обучает безопасному выполнению упражнений с оздоровительной направленностью, обучает навыкам самоконтроля и саморегуляции.

### **2.3. Ожидаемый результат**



<b>На уровне учреждения</b>	1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса 2. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса 3. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения
<b>На уровне учащихся</b>	Предметные результаты – система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование; включает теоретические знания и практические умения. Метапредметные результаты – усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, установки, отражающие ценностно-смысловые позиции, социальные компетенции, личностные качества, выявление одаренности
<b>На уровне педагогов</b>	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального педагога стандарта дополнительного образования. 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью
<b>На уровне родителей</b>	Сформированность мотивации к сотрудничеству. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами. Повышение информационной осведомленности деятельностью Учреждения

### **3. Организационно-педагогические условия.**

#### **3.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п.

**1 год обучения:** 1 полугодие – 14.09.21 по 28.12.21 (15 недель)

Каникулы: 31.12.2021 по 09.01.2021

2 полугодие – 10.01.2022 по 31.05.2022 (20 недель)

**2 и последующий год обучения:** 1 полугодие – 01.09.21 по 28.12.21 (17 недель)

Каникулы: 31.12.2021 по 09.01.2022

2 полугодие – 10.01.2022 по 31.05.2022 (20 недель)

#### **3.2. Учебный план (Приложение 3)**

Учебный план МКУ ДО РДДТ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №42 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Уставом МКУ ДО РДДТ;

Образовательной программой МКУ ДО РДДТ;

Локальными нормативными актами Учреждения.

В учебном плане выделены следующие разделы: наименование программы, Ф.И.О. педагога, количество часов по годам обучения и всего часов по программе, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству учащихся.

Учебный план утверждается директором в начале учебного года.

Возможно внесение изменений учебного плана: в связи с движением контингента учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением программ.

### **3.3. Характеристика особенностей организации образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс, являются Образовательная программа МКУ ДО РДДТ, учебный план, которые составлены на основе закона РФ «Об образовании в РФ», иных нормативных документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, Устава МКУ ДО РДДТ, локальных актов.

Свою деятельность учреждение осуществляет по шести направленностям: художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, культурологической на базе МКУ ДО РДДТ и 9 школ и 1-го дошкольного образовательного учреждения, Районного Дома культуры Черекского района.

Учащийся имеет право быть зачисленным в несколько объединений, менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема учащихся в Учреждение определена локальным актом.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП) базового уровня.

**Базовый уровень** предполагает использование и **реализацию** таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Степень освоения дополнительной программы (уровень обучаемости учащегося);

-общекультурный (низкий);

-прикладной (средний);

-творческий (высокий).

### Методы организации образовательного процесса

Уровень успешности	Этап реализации программы			
	досуговый	репродуктивный	эвристический	креативный
Общекультурный (низкий)	Досуговые, игровые методы	Репродуктивные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с источником информации и т.д.	Эвристические методы (учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые и др.)	Креативные методы (открытие знаний, проекты, изобретение, творческое самообразование и самодеятельность и др.)
прикладной	-	Выполнение практических работ по образцам	Эвристические упражнения, игры, тренинги	Творческое саморазвитие, создание творческих проектов, работ
творческий	-	-	Выполнение эвристических работ, проектов	Творческая деятельность (творческое самовыражение в различных формах), создание авторских проектов, работ

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, ИКТ технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые методики для учащихся начальных классов, проблемное обучение, ТРИЗ.

Методическое руководство над реализацией образовательной программы в учреждении осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист по работе с педагогами. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методической службой, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса, возможности профессионального роста, приоритетов деятельности учреждения.

Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы осуществляется Методическим советом.

**Цель методической деятельности:** обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогов в условиях перехода учреждения из режима функционирования в режим развития.

**Задачи:**

- изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации;

- организация и совершенствование методической работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация методической работы на информационно-деятельностном уровне в Учреждении является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Учреждения, организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

- а) обеспечить сохранность контингента учащихся;
- б) получить высокие результаты обученности и обучаемости;
- в) способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- г) выступать гарантом их адаптированности к социуму.

Вывод методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

Для успешной реализации образовательной программы методической службой созданы рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

- Технология составления образовательной программы с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов;
  - Набор диагностических методик для определения личностных, метапредметных результатов;
  - Методики инновационных педагогических технологий и др.
- Диагностические методики по выявлению образовательных потребностей учащихся и родителей, степени их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

### **3.4. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.**

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

**Мониторинг образовательного результата** - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

**Обученность** - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели дополнительной общеобразовательной программы, выражающейся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемой уровнем успешности учащихся.

**Обучаемость** - предметный результат освоения дополнительной общеобразовательной программы обучаемости, выражающаяся в степени освоения содержания программы, применения

знаний на практике, качестве «творческих продуктов» учащихся, измеряемая в процентном отношении от степени освоения программы.

Уровень определяется Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся». Оценивается согласно Положению по стобалльной системе и фиксируется в протоколе промежуточной или итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае месяце текущего года. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации определяется дополнительной общеобразовательной программой.

**Критерий оценки** промежуточной аттестации определяется этапом реализации программы и уровнем успешности учащегося и выражается в процентном отношении: (более 80% - высокий, 51-80 % - средний, до 50% - низкий).

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации декабрь, май месяцы. Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: учебный и личностный.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

4. **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

5. **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

**Педагоги используют две таблицы**, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

6. набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

7. систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

8. определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1

### Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ .	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с	5	

		компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

**Графа «Показатели» (оцениваемые параметры)** фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и становятся для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года». Показатели даются по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Изложенные в систематизированном виде, они помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

*Первая группа* показателей — **теоретическая подготовка ребенка** включает:

3.5. теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»;

3.6. владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

*Вторая группа* показателей — **практическая подготовка ребенка** включает:

3.7. практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;

3.8. владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

3.9. творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

*Третья группа* показателей — **общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

3.10. учебно-интеллектуальные умения;

3.11. учебно-коммуникативные умения;

3.12. учебно-организационные умения и навыки.

**Графа «Критерии»** (критерий — тоже, что мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным программой.

**Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»** включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами.

В этой цели введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая тщательно продумывается и заполняется самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня проставляется тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвинуться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их обозначает только сам педагог).



В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагог записывает тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

Можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он дополняется в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Следующий шаг — фиксация полученных результатов на каждого ребенка. Для этого используется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Таблица 2.

### Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года	Конец 1 полугодия	Конец уч.года
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>						
<i>1.1 Теоретические знания:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>						

<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>							
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:							
а)							
б)							
в) и т.д.							
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.							
2.3. Творческие навыки.							
<b>В Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>							
и Учебно-интеллектуальные умения:							
а) подбирать и анализировать специальную литературу; б) пользоваться компьютерными источниками информации; в) осуществлять учебно-исследовательскую работу							
3.2. Учебно-коммуникативные умения:							
а) слушать и слышать педагога							
б) выступать перед аудиторией							
в) вести полемику, участвовать в дискуссии							
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:							
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;							
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;							
в) умение аккуратно выполнять работу							
<b>4. Предметные достижения учащегося:</b>							
4.1. На уровне детского объединения							
4.2. На уровне образовательного учреждения							
4.3. На уровне района, города							
4.4. На всероссийском, международном уровне							

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** над обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов становится основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется, показывает, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддерживает его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

### 3.5. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году в МКУ ДО РДДТ образовательную деятельность осуществляет 24 педагогических работника, из их числа 9 педагогов - внешние совместители, что составляет 37,5 %.

Показатели	Количество	
<b>Работники административно-управленческого персонала</b>		
Директор	1	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	
Делопроизводитель	1	
<b>Педагогические работники</b>		
Педагог дополнительного образования	20	
Педагог-организатор	1	
Методист	4	
<b>Образование сотрудников</b>		
	<b>Работники АУП</b>	<b>Педагогические работники</b>
Основное общее	0	1
Среднее-специальное	0	3
Высшее	3	20
<b>Стаж педагогической работы сотрудников</b>		
	<b>Работники АУП</b>	<b>Педагогические работники</b>
1 – 5 лет	1	6
5 – 10 лет	0	9
10 – 20 лет	2	12
Более 20 лет	9	23
Не имеют педагогического стажа	3	2
<b>Квалификационная категория сотрудников</b>		
	<b>Работники АУП</b>	<b>Педагогические работники</b>
Высшая	6	18
Первая	5	12
Соответствие занимаемой должности	0	13
Не имеют квалификационной категории	4	9

Эффективность деятельности по реализации поставленных задач, качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов, которые и являются ключевыми фигурами в современной системе дополнительного образования. В РДДТ имеется резерв роста профессионализма педагогов. Администрация учреждения принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В МКУ ДО РДДТ по состоянию на август 2022 года утверждено 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы составлены в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотрены на Педагогическом совете и Утверждены директором. На основе имеющихся программ составлены рабочие программы.

Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

В течение года методистом по работе с ПДО проводились индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ. Работают над модернизацией реализуемых программ и созданию качественно новых, что соответствует ведущему направлению деятельности методической службы Учреждения.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.

Методическая работа в МКУ ДО РДДТ направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно-методическому обеспечению, современных образовательных технологий.

В учреждении есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

#### Материально-техническое обеспечение.

Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от материально-технической базы учреждения. В МКУ ДО РДДТ созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала.

Каждое объединение в соответствии с профилем деятельности имеет необходимые оборудование и материалы, технические средства обучения.

Для организации участия администрации и педагогов в видеоконференциях, вебинарах имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами. В учреждении в административных целях используется 9 компьютеров (из них 3 ноутбука). Все компьютеры имеют доступ в локальную сеть Интернет (скорость подключения к сети Интернет от 10 мбит и выше).

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется достаточное освещение.

Материально-техническая база МКУ ДО РДДТ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Перечень материально-технических ресурсов учреждения представлен в таблице

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в
-------	--	--	---

	учебным планом	основного оборудования	соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия		
	Предметы, дисциплины (модули):		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Робототехника»	Учебный кабинет №1 Оборудование: - доска аудиторная -1; - компьютеры -12; - столы компьютерные -12; - стулья ученические-12; - стол учительский-1; - стул учительский-1; - комплекты для конструирования и моделирования «Технолаб» - 6 экз.; - учебно-методический комплект.	361820, КБР, Черекский район, с.п.Аушигер, пер.Школьный,7 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени братьев Кубади и Кабарда Кардановых с.п.Аушигер», учебный кабинет№1
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа культурологической направленности «Enjoy English»	Учебный кабинет №2,7 Оборудование: - интерактивная доска – 1; - компьютер -1; - принтер -1; - ученические парты – 15; - ученические стулья – 30; - учительский стол-1; - учительский стул- 1; - шкаф книжный-1; - учебно-методический комплект по английскому языку.	361820, КБР, Черекский район, с.п.Аушигер, пер.Школьный,7 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени братьев Кубади и Кабарда Кардановых с.п.Аушигер», учебный кабинет№2,7
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Игровой английский», «Современный коммуникативный английский язык» культурологической направленности	Учебный кабинет №23 Оборудование: - доска аудиторная -1; - парты ученические -12; - стулья ученические-24; - стол учительский -1; - стул учительский -1; - шкаф книжный -1; - учебно-методический комплект по английскому языку -1.  Учебный кабинет «Английский язык» Оборудование: - компьютер-1; - ученические парты – 15; - ученические стулья – 30; - шкаф для книг – 1; - учительский стол – 1; - учительский стул- 1; - учебно-методический комплект по английскому языку -1.	361813, КБР, Черекский район, с.п.В.Балкария, ул.Таулуева, 93 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Мухажира Уммаева с.п.В.Балкария»;учебный кабинет №23 361813, КБР, Черекский район,с.п.В.Балкария, улТаулуева, 110  МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им.М.Абаева с.п.В.Балкария» Учебный кабинет «Английский язык»
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Учебный кабинет №16 Оборудование:	361813, КБР, Черекский район, с.п.В.Балкария, ул. Таулуева, 93

	«Занимательная математика» естественнонаучной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер -1;</li> <li>- проектор -1;</li> <li>- доска интерактивная -1;</li> <li>- доска аудиторная -1;</li> <li>- стол компьютерный -1;</li> <li>- парты ученические -12;</li> <li>- стулья ученические -24;</li> <li>- стол учительский -1;</li> <li>- стул учительский -1;</li> <li>- шкаф для книг -2;</li> <li>- учебно-методический комплект по математике -1.</li> </ul> <p>Учебный кабинет «Математика» Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер-1;</li> <li>- ученические парты – 15;</li> <li>- ученические стулья – 30;</li> <li>- шкаф для книг – 1;</li> <li>- учительский стол – 1;</li> <li>- учительский стул- 1;</li> <li>- учебно-методический комплект по математике -1.</li> </ul>	<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Мухажира Уммаева с.п.В.Балкария» учебный кабинет №16</p> <p>361813, КБР, Черекский район, с.п.В.Балкария, ул.Таулуева, 110 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им.М.Абаева с.п.В.Балкария» Учебный кабинет «Математика»</p>
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модница» художественной направленности,	<p>Учебный кабинет №22 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска аудиторная -1;</li> <li>- парты ученические – 12;</li> <li>- стулья ученические -24;</li> <li>- стол учительский-1;</li> <li>- стул учительский -1;</li> <li>- шкаф для книг -1.</li> </ul>	<p>361813, КБР, Черекский район, с.п.В.Балкария, ул.Таулуева, 93 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Мухажира Уммаева с.п.В.Балкария» Учебный кабинет №22</p>
6.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Мир информатики», «Шаг в мир информатики»,	<p>Учебный кабинет №21 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры -7;</li> <li>- <u>столы</u> компьютерные – 7;</li> <li>- доска аудиторная -1;</li> <li>- парты ученические – 12;</li> <li>- стулья ученические -24;</li> <li>- стол учительский-1;</li> <li>- стул учительский -1;</li> <li>- шкаф для книг -1.</li> </ul>	<p>361813, КБР, Черекский район, с.п.В.Балкария, ул.Таулуева, 93 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Мухажира Уммаева с.п.В.Балкария» Учебный кабинет №21</p>
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» социально-педагогической направленности,	<p>Учебный кабинет №3 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска аудиторная -1;</li> <li>- парты ученические – 12;</li> <li>- стулья ученические -24;</li> <li>- стол учительский-1;</li> <li>- стул учительский -1;</li> <li>- шкаф для книг -1.</li> </ul>	<p>361813, КБР, Черекский район, с.п.В.Балкария, ул.Таулуева, 93 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Мухажира Уммаева с.п.В.Балкария» Учебный кабинет №3</p>
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» естественнонаучной направленности,	<p>Учебный кабинет №8 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доска меловая 1 ед.,</li> <li>- стол учительский – 1 ед.,</li> <li>-стол ученический – 5 ед.,</li> <li>- стул учительский – 1 ед.,</li> <li>-стул ученический – 8 ед.,</li> <li>-учебно-наглядные пособия</li> </ul>	<p>361823, КБР, Черекский район, сп Герпегеж, ул.Бозиева,2 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени А.Т.Кучмезова сп Герпегеж», Учебный кабинет №8</p>
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English club» культурологической направленности	<p>Учебный кабинет №1 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доска меловая 1 ед.,</li> <li>-стол учительский – 1 ед.,</li> <li>- стол ученический – 6 ед.,</li> <li>- стул учительский – 1 ед.,</li> </ul>	<p>361823, КБР, Черекский район, сп Герпегеж, ул.Бозиева,2 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени А.Т.Кучмезова сп Герпегеж», Учебный кабинет №1</p>

		-стул ученический – 24 ед., компьютерный стол – 12 ед., интерактивная доска – 1 ед., мультимедийный проектор – 1 ед., -компьютер – 12 ед., -учебно-наглядные пособия.	
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист»	Учебный кабинет №11 Оборудование: -стол читальный – 3 ед., -стол учительский – 1 ед., -стул учительский – 1 ед., -стул ученический – 12; компьютер – 1 ед., учебно-наглядные пособия	361823,КБР, Черекский район, спГерпегеж, ул.Бозиева,2 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени А.Т.Кучмезова сп Герпегеж» Учебный кабинет №11
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войлочный путь» художественной направленности	Учебный кабинет №23 Оборудование: - доска аудиторная -1; - парты ученические – 12; - стулья ученические -24; - стол учительский – 1; - стул учительский – 1; - шкаф книжный.	361810, КБР, Черекский район, сп Бабугент, ул. Школьная, 31 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им.Р.А.Батчаевой сп Бабугент» Учебный кабинет №23
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» естественнонаучной направленности	Учебный кабинет №50 Оборудование: - интерактивная доска-1, - проектор-1, - компьютер-1, - ученические парты-12, - ученические стулья-24; - стол учительский-1; - стул учительский-1; -шкаф для книг -1; -учебно-методический комплект по математике.	361801, КБР, Черекский район, гп Кашхатау, ул. Мечиева, 100 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Чеченова Ш.Ш. г.п.Кашхатау», Учебный кабинет №50
14.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Информатика» естественнонаучной направленности	Учебный кабинет №3 информатики Оборудование: - компьютеры – 2; - принтер- 1; - проектор – 1; - экран – 1; -доска аудиторная -1; - ученические парты- 10; - ученические стулья- 20; - стол учительский -1; - стул учительский – 1; - шкаф для книг – 1; -учебно-методический комплект по информатике-1;  Учебный кабинет №47 Оборудование: - компьютеры- 9; - принтер – 1; - проектор -1; - экран -1; - динамики -2; - компьютерный микрофон- 1; - столы компьютерные -12; - стол двухместный – 2; - стулья ученические – 20; - стул учительский – 1;	361804, КБР, Черекский район, спЖемтала, ул.Ленина,134 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Черкесова Х.К. с.п.Жемтала» Учебный кабинет №3  361804, КБР, Черекский район, с.п.Жемтала, ул.Сталина,50 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени М.К.Атабиева с.п.Жемтала» Учебный кабинет №47

		- учебно-методический комплект по информатике-1.	
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом к английскому» культурологической направленности,	Учебный кабинет №20 Оборудование: - доска аудиторная-1, -стола ученические – 6, -стулья ученические – 12, -стол учительский – 1, -стул учительский-1 , - компьютер – 1, - лингафонный кабинет, - комплекты таблиц по всем разделам программ (английский язык и немецкий язык).	361803, КБР, Черекский район, с.п.Зарагж, ул.Ленина,76а МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Б.К.Утижева с.п.Зарагж», Учебный кабинет №20
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика» естественнонаучной направленности	Учебный кабинет №19 - компьютеры -10; - проектор -1; - экран-1; - доска аудиторная-1, -стола компьютерные – 10, -стулья ученические – 12, -стол учительский – 1, -стул учительский - 1, - шкаф для книг- 1.	361803, КБР, Черекский район, с.п.Зарагж, ул.Ленина,76а МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Б.К.Утижева с.п.Зарагж», Учебный кабинет №19
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» естественнонаучной направленности	Учебный кабинет №12 -доска аудиторная-1, -стола ученические – 6, -стулья ученические – 12, -стол учительский – 1, -стул учительский - 1, - шкаф для книг- 1.	361803, КБР, Черекский район, с.п.Зарагж, ул.Ленина,76а МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Б.К.Утижева с.п.Зарагж», Учебный кабинет №12
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» естественнонаучной направленности,	Учебный кабинет №7 информатики Оборудование: - компьютеры -5; - проектор- 1; - принтер – 1; - экран -1; - столы компьютерные – 5; - столы ученические- 5; - стулья ученические-10; - шкаф книжный -2; - учительский стол-1; - учительский стул -1; - учебно-методический комплект по информатике.	361811, КБР, Черекский район, с.п.Карасу, ул.Школьная, 21 «Средняя общеобразовательная школа с.п.Карасу», Учебный кабинет №7
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лад» художественной направленности,	Учебный кабинет №14 Оборудование: - компьютер -1; - проектор -1; - принтер-1; - колонки -2; - музыкальный центр -1; - синтезатор музыкальный-1; - парты ученические – 11; - стулья ученические -22; - стол учительский -1; - стул учительский-1; - шкафы для книг-5.	361805, КБР, Черекский район, с.п.В.Жемтала, ул. Моллаева, 54 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им.Чубакова А.Р. с.п.В.Жемтала» Учебный кабинет №14



21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика»	Учебный кабинет № 6 Оборудование: - компьютеры -5; - проектор- 1; - принтер – 1; - экран -1; - столы компьютерные – 5; - столы ученические- 5; - стулья ученические-10; - шкаф книжный -2; - учительский стол-1; - учительский стул -1; - учебно-методический комплект по информатике.	361813, КБР, Черекский район, с.п.Безенги, ул.Жазыкоева,1, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им.К.Б. Мечиева с.п.Безенги» Учебный кабинет №6
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика» физкультурно-спортивной направленности	Кабинет №1 Оборудование: зеркало на всю стену, станок гимнастический – 1, скамейки – 3, стол учительский – 1, стул учительский – 1, вешалка для верхней одежды -1, спортивный инвентарь, наглядный материал (плакаты, стенды), учебно-наглядные пособия	361801, КБР, Черекский район, г.п.Кашхатау, ул.Мечиева, 141 МКУ «Районный Дом культуры» г.п.Кашхатау Черекского муниципального района КБР Кабинет№1
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа швейного мастерства» художественной направленности	швейная машина -5 оверлок -2 вышивальная машина -2 утюг -2 вертикальный отпариватель -1 манекены -6 ножницы -15 учебно-наглядные пособия	361801, КБР, Черекский район, г.п.Кашхатау, ул.Мечиева, 141 МКУ «Районный Дом культуры» г.п.Кашхатау Черекского муниципального района КБР Кабинет№2

### 3.7. Управление реализацией Образовательной программы

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления.

- В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:
- Совет Учреждения;
  - Общее собрание работников Учреждения;
  - Педагогический совет.

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся ожидаемые результаты.

### Структура управления образовательной программы

Уровень управления	Функции	Технология управления
Управляющий совет	Изучает запросы населения и направляет руководству учреждения предложения об открытии новых дополнительных образовательных услуг населению; Вносит предложения директору в части организации педагогической диагностики образовательных	При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся учреждения, выносит мотивированное мнение в письменной форме директору

	достижений детей, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, развитию воспитательной работы	
Общее собрание работников Учреждения коллегияльный орган управления	Способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развития инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений
Педагогический совет – коллегияльный орган управления	<p>разработка и принятие дополнительных общеобразовательных программ, учебных планов;</p> <p>разработка и принятие рабочих программ, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>разработка и принятие годового календарного учебного графика работы Учреждения, учебного плана;</p> <p>принятие решений о переводе на следующий год обучения, условном переводе на следующий год обучения,</p> <p>принятие решений о выпуске обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме в установленные сроки (в связи с завершением обучения);</p> <p>разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности;</p> <p>рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера;</p> <p>рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения</p>	Разработка и утверждение до принятия директором образовательной программы, локальных актов учреждения
Методический совет	<p>Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление планирования и</p>	Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов учреждения на территории района

	<p>регулируемая методической деятельности, анализ и оценка результатов методической работы.</p> <p>Определение содержания, форм и методов работы по оказанию научно-методической и организационно-педагогической помощи педагогическим кадрам Учреждения.</p> <p>Методическое сопровождение учебных программ, разработка научно-методических и дидактических материалов.</p> <p>Координация деятельности методических объединений Учреждения, творческих групп с целью развития методического обеспечения образовательного процесса; организация взаимодействия Учреждения с муниципальной методической службой.</p> <p>Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов дополнительного образования Учреждения, организация конкурсов профессионального мастерства, участие в аттестации педагогических кадров.</p> <p>Создание условий для развития творческой инициативы и методического мастерства педагогов дополнительного образования, организация повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>и за его пределами; рассмотрение и осуществление первичной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами учреждения</p>
Администрация	Координирует работу педагогов	Внутренний мониторинг
Педагог	<p>Осуществляет дополнительное образование детей 5-18 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой;</p> <p>Обеспечивает выполнение программы</p> <p>комплектует состав учащихся ДО и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения; организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе проектную;</p> <p>обеспечивает и анализирует достижения учащихся; оказывает особую поддержку одаренным учащимся, а также учащимся с ОВЗ; оценивает эффективность обучения,</p>	Диагностика, коррекция

	учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами	
--	---	--